



Editorial / Editorial

EDUCAÇÃO MATEMÁTICA: PESQUISAS E PRÁTICAS DOCENTES

MATHEMATICS EDUCATION RESEARCH AND TEACHING PRACTICES

Douglas da Silva Tinti¹

Universidade Cidade de São Paulo - UNICID

E-mail: <douglastinti@uol.com.br>

A 17ª edição da Revista de Educação Matemática (REMat) contou com a contribuição de pesquisadores vinculados à diferentes Programas de Pós-Graduação nacionais e internacionais. Fica perceptível, na análise das produções, que a tipologia das investigações, bem como os possíveis desdobramentos para a formação e prática docente, muito pode contribuir para o desenvolvimento de novas pesquisas bem como fomentar o intercâmbio entre pesquisadores consolidando, assim, uma efetiva de uma comunidade científica colaborativa.

O artigo que abre esta edição foi produzido pelos pesquisadores norte-americanos Dra. Loretta M. Grisi-Dicker (Atlantic Cape Community College/USA), Dr. Muteb M. Alqahtani (The State University of New York – Cortland/USA) e Dr. Arthur B. Powell (Rutgers University – Newark/USA) e é intitulado “*Changes of Teachers’ discursive practices learning dynamic mathematics in a collaborative, online environment*”. Esse artigo apresenta o resultado da implementação do Ambiente Virtual Math Teams com GeoGebra (VMTcG) focalizando as práticas discursivas, matemáticas e colaborativas.

O segundo artigo, produzido pela Doutoranda Jenny Patricia Acevedo Rincon (Universidade Estadual de Campinas - Brasil / Philedumat – Colômbia) é intitulado “*Aprendizagem Profissional Docente do estagiário de Licenciatura em Matemáticas nas práticas interdisciplinares da FE/Unicamp*” objetivou compreender as práticas de aprendizagem profissional docente dos estagiários da Licenciatura em matemática a partir da participação em experiências interdisciplinares

¹ Doutor em Educação Matemática pela Pontifícia Universidade Católica de São Paulo. Atualmente é coordenador do curso de Licenciatura em Matemática da Universidade Cidade de São Paulo (UNICID) e professor do Programa de Pós-Graduação em Educação na mesma instituição. Editor da REMat.

na FE/Unicamp. Nele são apresentadas reflexões acerca das Comunidades de Prática balizadas pela Teoria da Aprendizagem Situada.

O pesquisador Dr. Júlio César Augusto Valle (Universidade de São Paulo) apresentou o artigo intitulado “*A influência de Bertrand Russell no posicionamento político-ideológico da obra de Ubiratan D’Ambrosio*” no qual nos apresenta como o pensamento de Bertrand Russell, e mesmo suas posturas diante de momentos significativos de sua vida, influenciaram a obra de Ubiratan D’Ambrosio, impactando sua trajetória acadêmica, além de sua produção teórica.. Para o autor, é muito significativo que se verifique em suas obras (Bertrand Russell e Ubiratan D’Ambrosio) a comunhão de tantos elementos pode auxiliar em estudos mais consistentes sobre os fundamentos filosóficos da Etnomatemática.

Já o pesquisador Dr. Carlos Ricardo Bifi (FATEC Itaquera) nos despertar reflexões em relação ao ensino da Estatística como instrumento de análise para aquele que irá utilizá-la para interpretar as informações contidas nas diversas formas de apresentação. Para tanto, apresenta o artigo intitulado “*Noções básicas em Estatística na interpretação das informações em ações de preservação do meio ambiente*” em que aponta caminhos possíveis e interdisciplinares para a alfabetização estatística da população.

No tocante à aprendizagem de conceitos da Geometria, os pesquisadores Franklin Fernando Ferreira Pachêco (Faculdade de Ciências e Tecnologia Professor Dirson Maciel de Barros-FADIMAB) e Gisele Ferreira Pachêco (Universidade de Pernambuco-UPE) apresentam o artigo intitulado “*O processo de ensino e aprendizagem do conceito de perímetro por meio do jogo Tangram sob a ótica da teoria da Aprendizagem Significativa: um estudo com alunos do 6º ano do ensino fundamental*” no qual, sob a ótica da Teoria da Aprendizagem Significativa de David Ausubel, nos apresentam reflexões sobre a utilização do Tangran em contexto de sala de aula.

Por fim, para concluir esta edição, apresentamos o artigo intitulado “*Perfis profissionais de professores baianos que ensinam matemática nos anos finais do Ensino Fundamental*” dos pesquisadores Hermínia Kelly de Barros Santos (Universidade do Estado da Bahia – Campus IX), Doutorando Américo Junior Nunes da Silva (Universidade do Estado da Bahia – Campus VII) e da Doutoranda Ilvanete dos Santos de Souza (Universidade do Estado da Bahia – Campus IX) no qual descrevem a formação e os perfis dos professores que ensinam Matemática no município de Barreiras-BA.

Desejamos uma boa leitura! Esperamos que os artigos aqui publicados possam contribuir para o desenvolvimento de estudos futuros e reflexões sobre a prática docente.

Douglas da Silva Tinti

Editor da Revista de Educação Matemática – SBEM/SP