Revista da Sociedade Brasileira de Educação Matemática - Regional São Paulo

Reflexões sobre a Educação Matemática em um ano de Pandemia

Rogério Marques Ribeiro1[1]
Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia de São Paulo – IFSP

Armando Traldi Jr [2]
Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia de São Paulo – IFSP

Enio Freire de Paula[3]
Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia de São Paulo – IFSP

Vinicius Pazuch[4]
Universidade Federal do ABC – UFABC

O ano de 2020 ficou marcado pela maior crise sanitária já vivida no Brasil e por outros países do mundo. Este fato influenciou sobremaneira o comportamento social e profissional da maioria dos brasileiros, principalmente pela necessidade do afastamento social. Muitos profissionais, inclusive da Educação, passaram a desenvolver suas atividades profissionais de forma remota, e esta nova realidade, imposta pelo momento de pandemia, exigiu uma adaptação que foi fácil para alguns, mas se mostrou bastante desafiante para outros, em particular pela imposição do uso de tecnologias digitais na prática profissional.

Os desafios impostos, como a mudança da rotina das aulas presenciais, afetou não somente os profissionais da área da Educação, mas também a aprendizagem dos estudantes. Este cenário começou a ser analisado ainda no ano de 2020 por diversos pesquisadores, tanto

[1] Doutor em Educação pela Universidade Federal de São Carlos - UFSCar. Professor da Licenciatura em Matemática e do Programa de Pós-graduação em Ensino de Ciências e Matemática do IFSP, São Paulo, SP. Brasil. Endereço para correspondência: Rua Salgado Filho, 3.501 – Centro – Guarulhos – SP – CEP: 07115-000. ORCID: https://orcid.org/0000-0002-8214-7342 E-mail: rmarques@ifsp.edu.br

[2] [2] Doutor em Educação Matemática pela Pontifícia Universidade Católica de São Paulo – PUC-SP. Professor da Licenciatura em Matemática e do Programa de Pós-graduação em Ensino de Ciências e Matemática do IFSP, São Paulo, SP, Brasil. Endereço para correspondência: Rua Pedro Vicente, 625 – Canindé – São Paulo – SP – CEP: 01109-010. ORCID: https://orcid.org/0000-0001-8337-3977 E-mail: traldi@ifsp.edu.br

[3] Doutor em Ensino de Ciências e Educação Matemática pela Universidade Estadual de Londrina – UEL. Professor do IFSP/Campus Presidente Epitácio (IFSP/PEP) e docente colaborador no Programa de Mestrado Profissional em Ensino de Ciências e Matemática (ENCiMA) ofertado pelo IFSP, campus São Paulo. Endereço para correspondência: Rua José Ramos Júnior, 27-50 – Jardim Tropical – Presidente Epitácio, SP – CEP: 19470-000. ORCID: https://orcid.org/0000-0003-0395-4689 E-mail: eniodepaula@ifsp.edu.br

[4]Doutor em Ensino de Ciências e Matemática pela Universidade Luterana do Brasil. Professor Adjunto do Centro de Matemática, Computação e Cognição (CMCC), da Universidade Federal do ABC (UFABC), Santo André, SP, Brasil. Endereço para correspondência: Avenida dos Estados, 5001 – Bangú – Santo André – SP – CEP: 09210-580. ORCID: https://orcid.org/0000-0001-6997-1110 E-mail: vinicius.pazuch@ufabc.edu.br

a partir da apresentação de estratégias e dos desafios a serem enfrentados no contexto da pandemia, como o produzido por Scalabrin e Mussato (2020), publicado na própria REMat, como aqueles que descrevem este novo panorama, propondo diferentes questionamentos que farão parte da reflexão de muitos estudos a serem desenvolvidos a partir da pandemia, como o desenvolvido por Miarka e Maltempi (2020).

Destaca-se, assim, que é neste cenário que durante o ano de 2020 a Revista da Sociedade Brasileira de Educação Matemática – Regional São Paulo, publicou de forma contínua 52 artigos científicos, sendo que 27 deles estão disponíveis na seção permanente Artigos Científicos, e os outros 25 artigos fazem parte da seção temática Resolução de Problemas na Educação Matemática. Destaca-se, ainda, que também foram publicados 5 artigos na seção permanente Práticas e Histórias de Aulas de Matemática.

Entre os artigos publicados na seção permanente há textos publicados em português, inglês e espanhol, envolvendo pesquisadores nacionais e internacionais, e as temáticas presentes nestes artigos se referem à: Etnomatemática; Tarefas de Investigação; Trabalho Colaborativo; Formação de Professores; Análises didáticas de situações de sala de aula; Currículo; Aprendizagem baseadas em problemas; Inclusão; Pensamento probabilístico; Letramento estatístico; Feiras de Matemática; Resolução de Problemas; Perspectivas futuras para Educação.

De forma particular, a seção temática Resolução de Problemas na Educação Matemática contou com a colaboração da editora convidada Profa. Dra. Norma Suely Gomes Allevato, da Universidade Cruzeiro do Sul. Essa seção teve, entre seus propósitos, a intencionalidade de divulgar trabalhos e promover discussões sobre a Resolução de Problemas no ensino e na aprendizagem da Matemática, fomentando, ainda, reflexões desencadeadas de pesquisas ligadas à formação de professores de e que ensinam Matemática, dentre outras possibilidades.

Referências

SCALABRIN, A. M. M. O.; MUSSATO, S. Estratégias e desafios da atuação docente no contexto da pandemia da Covid-19 por meio da vivência de uma professora de matemática. **Revista de Educação Matemática**, *[S. l.]*, v. 17, p. e020051, 2020. DOI: 10.37001/remat25269062v17id432. Disponível em: https://revistasbemsp.com.br/index.php/REMat-SP/article/view/432. Acesso em: 22 dez. 2022.

Miarka, R.; Maltempi, M. V. O que será da Educação Matemática depois do Coronavírus? **Bolema** - Mathematics Education Bulletin, p. II-IV. *Bolema, Rio Claro (SP), v. 34, n. 67, p. ii-iv, ago. 2020* Disponível em: <http://hdl.handle.net/11449/208019>. Acesso em: 20 dez. 2022.