



Editorial

Edição Especial

Formação de Professoras/es, Colaboração e Educação Matemática

A presente edição especial, intitulada *Formação de Professoras/es, Colaboração e Educação Matemática*, reúne investigações, relatos de experiência e reflexões produzidas por pesquisadoras/es de diferentes instituições brasileiras e internacionais comprometidas/os com a defesa de uma Educação Matemática crítica, humanizadora e socialmente referenciada. O conjunto de textos aqui apresentado evidencia a potência dos processos colaborativos na constituição da docência, na produção de conhecimentos profissionais e na construção de práticas pedagógicas sensíveis às múltiplas realidades educacionais contemporâneas.

Em um cenário marcado por desafios históricos relacionados à formação docente, às desigualdades educacionais e às tensões curriculares que atravessam a escola e a universidade, os artigos deste dossiê convergem ao reconhecer a colaboração como princípio ético, político e formativo. Mais do que estratégia metodológica, o trabalho colaborativo emerge nas pesquisas publicadas como possibilidade concreta de resistência, escuta, partilha e produção coletiva de sentidos sobre ensinar e aprender Matemática.

Os textos abordam múltiplas dimensões da formação de professoras/es que ensinam Matemática, contemplando desde experiências na formação inicial e continuada até práticas desenvolvidas em grupos colaborativos, comunidades formativas, projetos interdisciplinares, espaços virtuais de aprendizagem, pesquisas narrativas e ações extensionistas. Em comum, os estudos revelam o movimento de professoras/es e pesquisadoras/es que, em diálogo com diferentes referenciais teóricos e metodológicos, buscam problematizar modelos tradicionais de ensino e construir alternativas pedagógicas mais inclusivas, críticas e democráticas.

A edição inicia-se com discussões sobre o cálculo mental na perspectiva do sentido de número, evidenciando o potencial formativo de ambientes virtuais de aprendizagem para

a reflexão docente e para a construção coletiva de conhecimentos profissionais. Na sequência, são apresentadas análises acerca de comunidades formativas interconectadas na Licenciatura em Matemática, destacando os processos de participação e reificação na aprendizagem docente em contextos colaborativos.

O dossiê também amplia o debate para questões interculturais e para as infâncias contemporâneas ao trazer reflexões produzidas em grupo focal com educadoras portuguesas sobre matemática, currículo intercultural e crianças imigrantes. Tal movimento reafirma a necessidade de pensar a Educação Matemática articulada à diversidade cultural, ao acolhimento e à democratização dos saberes.

Outros trabalhos exploram a interdisciplinaridade entre Matemática e poesia, a constituição do conhecimento docente na escolha de problemas em abordagens de resolução de problemas, bem como experiências curriculares na Licenciatura em Pedagogia voltadas à construção da identidade profissional docente. Há, ainda, pesquisas narrativas que colocam em evidência o início da docência na Educação Infantil, ressaltando a importância dos grupos colaborativos para o desenvolvimento profissional e para a construção de práticas inovadoras relacionadas ao senso espacial.

A trajetória de grupos de pesquisa e coletivos colaborativos também ocupa lugar de destaque nesta edição, revelando como a partilha de experiências, a oralidade, a investigação conjunta e a produção coletiva de conhecimentos fortalecem comunidades acadêmicas comprometidas com a transformação das práticas educativas. Além disso, a edição contempla discussões sobre produtos educacionais e tecnologias digitais, como o desenvolvimento de aplicativos voltados ao ensino de lógica e ao pensamento computacional, produzidos em interlocução com professores da Educação Básica.

Ao reunir estudos oriundos de diferentes regiões do Brasil e também de interlocuções internacionais, este dossiê reafirma a importância da universidade pública, dos grupos de pesquisa e das redes colaborativas como espaços fundamentais para a formação docente e para a produção de conhecimentos em Educação Matemática. As pesquisas aqui socializadas mostram que a colaboração, quando assumida como princípio formativo, possibilita a criação de espaços de escuta, autoria, reflexão e transformação da prática pedagógica.

Esperamos que os textos desta edição especial contribuam para ampliar debates, inspirar novas investigações e fortalecer práticas educativas comprometidas com a justiça social, a valorização docente e a democratização do conhecimento matemático. Que as experiências, narrativas e reflexões aqui compartilhadas possam ecoar em diferentes contextos formativos e escolares, impulsionando outras possibilidades de ensinar, aprender e pesquisar em Educação Matemática.

Desejamos a todas/os uma excelente leitura!

Profa. Dra. Zionice Garbelini Martos Rodrigues (IFSP/Birigui)
Profa. Dra. Luciane de Castro Quintiliano (IFSP/Bragança Paulista)
Prof. Dr. Klinger Teodoro Ciriaco (FFC/Unesp – Marília)

Organizadores